Taller de prensa

Número 1 Junio 2022

1º ESO A Y B

CRECIENDO Y MEJORANDO JUNTOS

TALLER DE PRENSA

EDICIÓN NÚMERO 1 DE JUNIO DE 2022

ELABORADA POR LOS ALUMNOS DE 1ºESO A Y B DEL IES NIEVES LÓPEZ PASTOR EN EL TALLER DE PRENSA

REPORTAJES:
Anás Atif
Violeta Ávila
Chadi Aziz
Amine Bellamchich
Juan González
Mohamed Guettaf
Alejandra Marín
Cristina Moreno
Nisrine Bellamchich
Salima Chrif
Aya Fathi
Alba Galera
Juanjo Heredia
Lucía Herrera
Cristina Jiménez
Ouassila Jmili
Lucía Mora Abdelillah Sebbab
Abdessamad Zeroual

SELECCIÓN NOTICIAS:
Valentín Amador
Alicia Bayona
Simón Bayona
Mara Berzosa
Mario Blanco
Andrea Blázquez
Mario González
Helena Huertas
Eli Ibáñez
Saad Jlilou
Natalia Juárez
Mohamed Mounir
Alberto Soriano
Paula Torres
Lilí Zhou

MAQUETACIÓN:
Víctor Anaya
Lola Cano
Ariadne Esteva
Mario Jódar
Isaac Marín
Juan Antonio Morales
Roberto Robles
Covadonga Ronda
Javier Sánchez

ENTREVISTAS:
Ismail Bellamchich

PROFESORADO:
Pilar Juárez
Pablo Martínez
Fátima Uceda

MONITOR:
José Juan López

TALLER DE PRENSA

Noticias 1

Reportajes

DOÑA NIEVES LÓPEZ PASTOR. Inspiración y legado 20

GUERRA DE RUSIA EN UCRANIA
Una bomba de relojería de proporciones devastadoras

Entrevistamos a... 30

Irene González Blázquez, profesora de inglés

Ramón Ortega Cejudo, maestro de educación primaria

Ophelie, profesora de frances

José Antonio Liébana vicepresidente de la ONG Niños de Ucrania y Andalucía

Pablo Martínez, jefe del departamento de lengua

María González Gallego, librera

Sebastián Medina González , director del IES Nieves López Pastor

DESAYUNO SOLIDARIO

Tras la experiencia del mercadillo de libros de segunda mano del mes de abril, y una vez contabilizada la cantidad recogida (sobre los 100€) para aportar a la ONG Niños de Ucrania y Andalucía, desde la biblioteca y en colaboración con el AMPA, se ha decidido proponer un desayuno solidario con la misma finalidad: recaudar algo más de dinero para aportar a esta asociación que trabaja con los niños afectados por la guerra de Ucrania.

Se han recogido diferentes platos elaborados voluntariamente por parte de las madres del AMPA, del profesorado y el alumnado: bizcochos , empa- nadillas, roscos ….

Durante el recreo se han ofrecido todos estos pla- tos por una aportación de 1€ la porción.

Lo recaudado, 130€, se donará íntegramente a la ONG Niños de Ucrania y Andalucía.

Por eso, agradecemos la colaboración de todas y todos en esta actividad que pretende ayudar y fomentar la convivencia y la integración en el centro, a la vez que seguimos inculcando el importante valor de la solidaridad.

TORNEO ESCOLAR DE DEBATE DE JAEN

Los nervios han estado presentes desde prime- ra hora de la mañana, pues no es fácil enfrentar- se cara a cara con jóvenes de otros centros para argumentar y refutar ideas a favor y en contra sobre la siguiente pregunta: ¿debería España re- enfocar los esfuerzos económicos a cambio de convertirse en la principal fuente energética de Europa con la energía solar?

La competición se realiza con sucesivos debates de equipos de 4 miembros, donde se alternan turnos de intervención cronometrados rigurosamente. Cada grupo ha de mostrar evidencias para defender la tesis contraria. Un equipo ha de mostrarse a favor de la pregunta y el otro en contra, posturas decididas por sorteo justo antes del debate.

Ernesto Navarrete (2ºbachillerato), Inma García (1ºbachillerato), Isa Yeste (1ºbachillerato), Cristina González (2ºESO), Alejandra Marín (1ºESO) y Juan González (1ºESO), han sido los grandes abanderados de nuestro centro en el Torneo de Escuelas Municipales de Debate celebrando este Sábado en Úbeda. Con gran esfuerzo y empaque han sabido representar muy dignamente a nuestro instituto. Desde el Nieves López Pastor nos sentimos muy orgullosos de las puntuaciones obtenidas por todos ellos. Desde aquí les enviamos nuestra más sincera enhorabuena.

Sin embargo, en este torneo no solo ha participado nuestro alumnado, sino que también han debatido alumnos y alumnas de los demás centros de Villanueva que han estado formándose durante todo el año gracias al Aula Municipal de Debate llevado a cabo con el empeño del concejal de Educación Amador Carmona Moreno. Del colegio Fuensanta, ha acudido Paula Olmedo (6ºprimaria), una chica de 11 años que el curso que viene llegará pisando fuerte a nuestro centro desde la cantera. Todo un modelo de coraje y de superación que promete llegar lejos. Ha sido la más joven del torneo y ha recibido numerosos halagos de sus adversarios de ESO y Bachillerato. De Cristo Rey, ha asistido Lucas Donaire, una promesa de 3ºESO a quien también esperamos con los brazos abiertos en nuestro instituto dentro de dos cursos. Un diamante en bruto capaz sorprender y dejar con la boca abierta a más de uno por su explosividad y frescura a la hora de argumentar.

De SAFA, ha llegado un nutrido grupo de jóvenes muy bien instruidos por su profesora Pilar García.

Jairo Beteta, Lucia Punzano, Francisco Chinchilla, Isabel Ruiz, Andrea Campos y Noelia Marín han realizado muy buen trabajo sorprendiendo por su gran madurez en este torneo, ganándose así el respeto, el aplauso y la admiración de jueces, público y resto de debatientes.

Para el final dejamos a la joya de la corona de Villanueva, pues merece una mención especial Adrián Campos, el ganador individual del torneo, un brillante orador de 4º ESO que destaca por su léxico y retórica. Con su discurso y razonamiento ha sido capaz de hacerse con el título del mejor debatiente. Adrián es un chico tremendamente culto que volará lejos en la vida muy pronto y a quien también esperamos en 2º Bachillerato con muchas ganas.

Por último, hemos de mencionar el papel del jurado auxiliar en este torneo. Los profesores Teresa Ardoy, Fátima Uceda y Pablo Martínez han tenido que desentrañar las líneas argumentales de cada debate, continuando así el proceso de formación llevado a cabo a lo largo de este curso en el Aula de Debate. Por eso, agradecen enormemente por habernos brindado esta oportunidad a Álex Molina, el responsable máximo de que todo esto haya salido adelante.

DIA MUNDIAL DE LAS PERSONAS CON DIBERSIDAD

El pasado viernes 3 de diciembre celebramos el Día Mundial de las personas con diversidad funcional. El alumnado disfrutó y pudo ponerse en el lugar de esas personas. Es fundamental que se conciencien desde pequeños y esta es la mejor forma, trabajando la empatía con el deporte de fondo.

Trabajaron una serie de actividades que no han dejado indiferente a nadie. Realizaron estas actividades Antonio Acosta y David Parra, profesores de Educación Física.

En la imagen muestran al alumnado de 1ºESO y 2ºESO cómo ponerse en la piel de los demás.

MERCADILLO SOLIDARIO POR UCRANIA

Más de 100 euros recaudados para ayudar a las familias ucranianas. Más de 100 libros vendidos gracias a la colaboración de nuestro alumnado. El mercadillo solidario por Ucrania fue un éxito que consistió en una donación y en la venta de libros de segunda mano por 1€ para fomentar en el lector el amor por la lectura por una causa solidaria: ayudar a los expatriados y damnificados por la guerra de Ucrania. El dinero recaudado fue destinado a una ONG que colabora con los afectados por la guerra.

DÍA DE ANDALUCÍA

Conmemoramos la efeméride para recordar el referéndum sobre la iniciativa del proceso auto- nómico de Andalucía del año 1980 que dio autonomía plena a la comunidad andaluza.

Tras degustar el tradicional desayuno típico andaluz de pan con aceite, el AMPA ha ofrecido un desayuno saludable con frutas de temporada.

A continuación, se ha emitido un podcast de Jai- me Martínez y Silvia García, de 4º ESO, con fragmentos del Estatuto de Autonomía de Andalucía, que se han escuchado a través de los altavoces en el patio.

Después, Álvaro García y Jairo Redondo, de 2º ESO, han interpretado el himno de Andalucía en el salón de actos.

También se ha llevado a cabo un torneo de ajedrez, organizado por el aula D´jaque, con gran aceptación entre el alumnado. Los ganado res han sido Simón Bayona, Juan Antonio García y Rayan Belallam.

Seguimos con juegos tradicionales, como carreras de sacos, rayuela, petanca o salto a la comba y paralelamente se ha desarrollado un partido de voleibol y un taller de sevillanas.

Ha sido una mañana de convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa en la que todos hemos podido disfrutar.

APRENDIENDO EN LA PISCINA CLIMATIZADA

El deporte no solo se practica sobre una pista deportiva del instituto, sino que también se practica en el agua. El grupo de 1º ESO A ha realizado una escapada a la piscina cubierta dentro del marco de Educación Física. Durante una hora, el aprendizaje y la diversión han estado asegurados en el agua, un medio que resulta algo inusual para el alumnado.

Mediante diferentes juegos, han puesto a prueba su capacidad de resistencia y su técnica con la ayuda de sus profesores David Parra y Pablo Martínez. Todos han echado un buen rato desfogando y liberando energía alejados del patio del instituto, del aula y de los libros.

CORREOS: MISMOS TIEMPOS, LAS MISMAS ILUSIONES

¿Tardará mucho en llegar mi carta? ¿Dónde se pone la dirección? ¿Cuánto cuesta el sello?

Estas y otras preguntas son las que el alumnado de 1º ESO le ha formulado a Marce, directora de la oficina de Correos de Villanueva que ha visitado nuestro centro. También ha respondido dudas del alumnado marroquí, del de Educación Especial y del de Compensatoria.

Esta integradora actividad se enmarca en la asignatura de Lengua, donde los estudiantes han tenido que aprender a escribir cartas a sus seres queridos a la antigua usanza. Después han tenido que meterlas en sobres y pegarles los respectivos sellos previo pago. Por último, han depositado estas cartas en el buzón.

Tras una explicación muy didáctica por parte de Marce, los chicos y chicas ya conocen dónde van sus car- tas y qué proceso siguen hasta llegar al destinatario. Además, ayudados por dos carteros, han conocido de primera mano cómo se desempeña la labor desde dentro.

Sin embargo, en la moto y en la furgoneta que han traído no solo había cartas: ¡nos habían traído una sorpresa! Nos estaban esperando gorras, bolígrafos y neveras de mano para todos. Un gran detalle por su parte que siempre recordaremos. ¡Gracias, Marce!

FUTBOL EN SAN FERNANDO

Andrea Blázquez Yeste, estudiante de 12 años de Villanueva del Arzobispo, fue en noviembre de 2021 a San Fernando (Cádiz). Allí participó en un campeonato de selecciones donde juegan las ocho provincias de Andalucía para pertenecer a la Selección Femenina de Jaén Sub-15.

Mario González Moreno, de la misma edad y del mismo pueblo, en diciembre de 2021 participó en un campeonato de fútbol sala en San Fernando (Cádiz), un torneo donde participan también las ocho provincias de Andalucía compitiendo por el acceso a la Selección de Jaén de Fútbol Sala.

Ambos estuvieron luchando para poder llegar al campeonato y sí, lo consiguieron. Estuvieron durante unas semanas haciendo pruebas en Jaén, donde acudían niños y niñas de la provincia a realizar estas pruebas. Al haber muchos participantes de diferentes pueblos, los iban eliminando hasta dejar 12 candidatos que serán los que competirían posteriormente.

Llevaron jugadores a hacer las posteriores pruebas. Este fue su proceso de preparación para ir al campeonato.

El momento más esperado llegó con los partidos más decisivos para pasar de ronda. Comenzaron con un partido increíble que terminó en una inesperada victoria. El segundo, lo pelearon muy fuerte y aunque no pudieron ganar ese partido, quedaron muy empatados. Cada minuto era imprescindible y cada vez estaban más nerviosos por la victoria. El tercero, fue muy intenso. Estaban a punto de ganar, pero no pudo ser. Aún así, la adrenalina no se perdió y se lo pasaron genial estos tres días.

Andrea y Mario se llevaron una experiencia inolvidable junto a sus compañeros. Aunque no consiguieron el gran premio, se llevaron el beneficio de esa experiencia, de conocer a personas increíbles y también de conocer esas ciudades. Este no es un punto final, es un punto y seguido, porque el año que viene seguro que ganan.

ENTREVISTA: ONG DE NIÑOS DE UCRANIA Y ANDALUCÍA

Un autobús con 41 niños ucranianos viaja hacia España huyendo de la guerra. La ONG Niños de Ucrania y Andalucía se encargará de darles una familia con quien vivir lejos del horror y de la barbarie.

Aya Fathi, alumna de 1º ESO A, entrevista mediante videollamada a su vicepresidente, José Antonio Liébana, en medio de este viaje de varios días que está resultando tan duro.

Es con esta ONG con la que nuestro centro aporta su granito de arena a través de diferentes iniciativas: Día del libro y Desayuno solidario. El dinero recaudado irá íntegramente a ayudar a esta asociación.

Nuestro más sincero agradecimiento a José Antonio Liébana por atener nuestra llamada y sobre todo por recorrer miles de kilómetros para ayudar a los más vulnerables. Con personas como él, el mundo es un poco mejor.

PRIMER VIAJE TRAS LA PANDEMIA: SIERRA NEVADA

Candela López, de 1º Bachillerato

Tras una larga espera, parece que nuestros deseos se han cumplido: los alumnos de 1º de Bachillerato por fin hemos podido realizar un viaje, en este caso, a Sierra Nevada. El pasado 22 de marzo, después de unas tres horas de autobús bastante entretenidas, llegamos a la pista. Allí nos dividimos por equipos para que las actividades fueran más amenas y comenzamos a esquiar: las caídas protagonizaron el día y la experiencia en el esquí brilló por su ausencia…

Lamentablemente no pudimos pisar la nieve todos los días, pues las condiciones meteorológicas no estuvieron de nuestra parte, pero por muy desfavorables que fueran, las ganas de ir a la discoteca parecían no tener fin. Tanto es así, que incluso algunos fueron las dos noches (mientras que otros bailábamos bachata en la recepción del hotel). Entre Omar y sus pasos prohibidos, con los que nos dejó totalmente alucinados y Antonio y David dándolo todo cada vez que sonaba David Guetta, el viaje fue todo un éxito.

Sin duda, una experiencia increíble que repetiríamos mil veces más.

VISITA A LA CASA DE LOS ARCOS

Con motivo del Concurso de selfies del Diario Jaén, el grupo de Lengua de 4º C ha querido participar echándose una foto grupal en uno de los lugares más emblemáticos y desconocidos de Villanueva: la Casa de los Arcos.

A la visita se ha unido el alumnado marroquí de Esther Cortés, nuestro querido grupo de Educación Especial y los estudiantes de Historia del Arte de 2 Bachillerato.

La visita ha dejado a más de uno sorprendido pues pocos podrían imaginarse la joya arquitectónica que se esconde tras una sobria fachada ubicada en el paseo de nuestra localidad.

Leyre López, de 4ºC: "Esta visita me ha encantado. Es de las mejores cosas que hemos hecho. ¡Y encima todos juntos! Me ha parecido una forma de ver lo que tenemos tan cerca que no apreciamos. La verdad es que ha estado súper bien".

RECREOS DE BAILE

Desde el jueves 17 de marzo estamos en el gimnasio moviéndonos con los recreos de baile. El mes de abril con ¡zumba fitness!

Durante todos los recreos de los jueves cuatro profesores (Antonio, Rosana, Laura y Conti) imparten un taller de baile para el alumnado.

Estas cuatro primeras sesiones han sido de zumba, donde hemos bailado canciones modernas y hemos movido el esqueleto sin parar. El taller ha animado a alumnado, profesorado y, por supuesto, a gran parte de nuestro PAS (personal de administración y servicios).

En los siguientes recreos se impartirán clases de bachata o sevillanas entre otros.

PARTIDO ALUMNADO VS PROFESORADO

El mejor equipo del Alumnado de la Liga de fútbol NLP ha disputado su último partido contra la Selección de Profes con una derrota de 3-4 en el tiempo de descuento.
Sin embargo, el juego de los profes ha dejado mucho que desear. Si fuera por el empeño y esfuerzo, los alumnos habrían arrasado. Pero el fútbol es así y nos quedamos con que lo importante ha sido compartir un re- creo de risas, aplausos, compañerismo y buen rollo en el instituto.

DÍA DEL AUTISMO: SUPERANDO BARRERAS

La Asociación de Autismo Javier Barbero ha vuelto a nuestro centro con más energía positiva para transmitir a jóvenes y adultos valores de respeto y con concienciación social.

Esta vez Inma Ramírez, presidenta asociación, ha organizado un circuito con diferentes obstáculos (sociales, comunicativos, arquitectónicos...). Y los participantes han tenido que superarlos de dos maneras: con los ojos vendados o en silla de ruedas.

Además, los participantes han podido ponerse en la piel de las personas con autismo creando botellas sensoriales estimulantes, palpando diferentes texturas a ciegas o intentando realizar actividades motoras diarias en superficies inestables.

Para terminar, Antonio Acosta, profesor de Educación Física, ha organizado un partidillo de goal ball con el grupo de 1°ESO B.

¿CÓMO SE HA ELABORADO ESTA REVISTA?

Igual que seleccionamos los mejores ingredientes para elaborar un buen plato de cocina, para realizar esta revista hemos seleccionado materiales de primera calidad.
En primer lugar contamos con el chef que ha cocinado esta revista, José Juan López "Tote". A este le han acompañado sus manos derechas, los profesores Pablo Martínez, Fátima Uceda y Pilar Juárez.
No hemos de olvidar la cantidad de pinches de cocina que había: todo el alumnado de 1º ESO al completo.
Para la elaboración de esta revista hemos contado con grandes dosis de esfuerzo, trabajo, constancia y dedicación.
El primer paso fue crear la portada y diseñar el interior de la revista.
Seguido de esto se crearon los diferentes grupos:
-Maquetación.
-Selección de noticias.
-Entrevistadores.
-Reportajes.

Después de esto, cada grupo se dedicó a desempeñar el trabajo que les habían encargado el profesor de prensa y maquetación.

Se realizaron diversas entrevistas, como por ejemplo la entrevista al intendente de la organización no gubernamental Niños de Ucrania y Andalucía; la del profesor de primaria del colegio Fuensanta Ramón Ortega; la del alcalde de esta localidad, Gabriel Fajardo; o también se podría destacar la entrevista al profesor de Lengua y Literatura de nuestro instituto Pablo Martínez. Todas estas pláticas están enfocadas en la educación.

Se eligieron varias noticias destacables que han sucedido a lo largo de estos tres trimestres, como la visita a la Casa de los Arcos, el guiñol hecho por los alumnos de 2ºESO B, el éxito en el mercadillo solidario del Día del libro...

Algunos reportajes importantes fueron: el machismo, de Cristina Moreno, alumna de 1º ESO B, que fue elegido como mejor reportaje; los animales y plantas en peligro de extinción; las Fake News; la guerra entre Ucrania y Rusia; o el problema de la contaminación. Todo esto relacionado con la educación.

En esta actividad todos los alumnos participaron y se motivaron con esfuerzo. A la mayoría les gustó mucho esta actividad y les encantaría volver a repetirla con el profesor de prensa, Tote. Esta tarea se volverá a desarrollar el curso que viene con el mismo grupo.

¡Deseamos que les guste!

MICROMACHISMO

Nuestro instituto ha contado con Mª Jesús González, psicóloga, quien ha ido al instituto I.E.S NIEVES LOPEZ PASTOR para dar una charla sobre micromachismos. Han estado los cursos 1º, 2º, 3º de eso, 1º de FPB y el alumnado de educación especial.

El interés por el tema ha sido patente por cómo se han involucrado a la hora de intervenir, esta charla también ha servido para trasladar a nuestras aulas este asunto.

El machismo desgraciadamente se presenta desde edades tempranas tanto en chicos como en chicas, por eso es esencial que sigamos trabajando para eliminar esta versión de la sociedad tan perjudicial.

RAMADAN

Ramadan es el noveno mes del calendario islamico respetado por musulmanes en todo el mundo como el mes del ayuno, oración, reflexión y comunidad.

El ramadan es uno de los cinco pilares del islam, los otros cuatro pilares en los que se fundamenta son la fe, la oración, la limosna y el peregrinaje a la Meca.

Empezó el 2 de abril y acabó el 2 de mayo.
los musulmanes ayunan durante el mes como forma de conmemorar la revelación del Corán.

El ramadan tambien formaba parte del los antiguos arabes. Los musulmanes creen que en el año 610 D.C. el ángel Gabriel se le apareció al profeta Mahoma y le reveló el Corán, el libro sagrado del Islam.

GUIÑOL EN CLASE DE LENGUA

El alumnado de 2º ESO B aprende la asignatura de Lengua a través de la representación de cuatro obras de guiñol.

Una vez ha sido dividida la clase en grupos de 3 o 4 miembros los cuales han tenido la libertad para crear desde cero sus obras, estas se han representado en el aula delante de compañeros de otras clases, de profesorado y de algunas madres del AMPA.

El trabajo y el esfuerzo llevado a cabo en el último mes ha visto sus frutos en la clase de hoy: buena iluminación, decorados con perspectiva visual, música de ambiente, guión elaborado, variedad de personajes, marionetas caseras, modificación de la voz, entonación adecuada, aporte de valores éticos y medioambientales… Cuatro obras que nos han hecho reflexionar a todos/as.

DOÑA NIEVES LÓPEZ PASTOR. Inspiración y legado

Nieves López Pastor, conocida popularmente como doña Nieves, nació en Cabra el 8 de abril de 1901, hija de Antonio López Solas y María de la Sierra Pastor Aguilera. Ingresó en el colegio de las Madres Escolapias. Estudió Bachillerato en el Instituto de Cabra, donde destacaría por sus altas notas, su introversión y su brillantez en la forma de expresarse en el mundo que la rodeaba. En Madrid, se licenció en Derecho, pero entre 1926 y 1928 permaneció en la Residencia de Estudiantes, homóloga de la masculina, para matricularse en el Doctorado en Derecho. Cinco años antes se había levantado en España la restricción que privaba a las mujeres de poder ingresar libremente en todos los sectores y niveles educativos.

Doña Nieves, cursó también la Licenciatura de Filosofía y Letras en la sección de Historia, siendo su tesis "La mujer en la obra de Séneca", donde ya mostró visos de lo que en adelante sería su impronta más personal: la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres, y la visibilidad de la mujer como sujeto capaz de aportar mejoras a la sociedad a través del trabajo.

Obtuvo el título de Taquigrafía en la Escuela Central de Madrid. Llegó a Villanueva del Arzobispo (Jaén), nuestro municipio, alrededor del año 1946 y ejerció como bibliotecaria junto a doña Reposo Urquía. Juntas reorganizaron y ampliaron el activo de la Biblioteca Municipal. En la tercera planta de la misma, operaba una emisora, Radio Juventud, gestionada por los servicios municipales de Villanueva del Arzobispo. Doña Nieves, se dedicó a cooperar en la tarea de repasar los guiones de radio de D. Manuel Medina González (hoy abogado y escritor jiennense, que la recuerda con cariño en su libro autobiográfico, "La Conquista de la Vida").

cuya escasa economía les impedía comprar libros o pagar la cuota mensual del colegio a sus hijos. Muchos hombres y mujeres deben sus carreras a la asertiva implicación de Doña Nieves, cuyo pensamiento era que en la vida no debe ser relevante la condición social, sino el esfuerzo que cada in- dividuo se exige a sí mismo para lograr lo que se proponga.

Colaboradora y precursora de la vida cultural, y referencia en los logros sociales de los jóvenes, eran constantes las tertulias que mantenía casi a diario en la pensión donde residía. De esas reuniones resultaron numerosas ideas, obras de teatro o ensayos literarios que más tarde verían la luz. Dominaba el lenguaje con soltura, era una gran oradora y estaba versada en diferentes materias, lo que hacía de ella una notable debatiente cuyos cuestionamientos redundaban a veces en citas atribuidas a famosos escritores de los que siempre extraía una enseñanza y de los que hablaba como si los conociera personalmente, tanta y tan variada era la información que de ellos manejaba.

Inteligente y sabia, quedó en la memoria popular la frase: "sabes más que Doña Nieves".

Transgresora y de temperamento fuerte, pero también sensible, destacó en habilidad poética y, en el año 1955, con motivo de la celebración del cincuentenario de la muerte del escritor D. Juan Valera (acto organizado por sus seguidores), obtuvo el primer premio con su obra "Narraciones", una lectura en prosa de ambiente cordobés; así como un accésit de otro trabajo escrito en verso.

Sólo nueve mujeres han recibido el Premio Juan Valera desde su creación en 1933. Pero Doña Nieves, también destacó en su faceta historiadora, y

tos… Nieves López Pastor destacó en todas las disciplinas literarias e hizo honor a grandes contemporáneos y escritores de todas las épocas difundiendo su legado y acercando la vida de los grandes maestros de la literatura a sus alumnos y tertulianos: Cervantes, Santa Teresa, Quevedo,

Góngora, Machado…

Colaboró en distintos periódicos -La Opinión y El Egabrense- y en varias revistas hispanoamericanas. Participó junto a otros poetas egabrenses (Juan Soca, Ángel Murillo o Antonio Luna) en el libro de poesía Ala al viento. Publicó en distintas revistas su poesía, como en Caracola, edición malagueña en 1966, y sus Fiestas Aracelitanas, en 1963, en el extraordinario de la revista lucentina Luceria, dirigido el decenario por José Morales Mellado.

Siempre será recordada por su alta figura, largo traje negro, pelo blanco, ojos azules…, sus cigarrillos, sus cafés y sus tertulias (a menudo en el bar Segarra). Solía regresar a la pensión acompañada de sus alumnos.

Cabe destacar su gran humanidad, que le valió el cariño de todo un pueblo. Una de sus mayores alegrías fue un sencillo pero masivo homenaje que se celebró en su honor el 8 de septiembre de 1973, en el santuario de Nuestra Señora de la Fuensanta. Falleció en Úbeda el 23 de marzo de 1978 a los 77 años de edad, un Jueves Santo.

Existe en Villanueva del Arzobispo una asociación cultural con su nombre. En 1993 un pleno del Ayuntamiento acordó otorgar el nombre de licenciada Nieves López Pastor a una calle de nuevo trazado, cercana a la parroquia de San Andrés. In- augurado en 1994 un nuevo Instituto en la localidad, se le designó con el nombre de Doña Nieves López Pastor.

Con los años, viene quedando en el tintero un proyecto del que en alguna ocasión se ha hablado: realizar una recopilación de sus obras para una edición compilada.

Doña Nieves, nunca se casó, nunca se le conoció relación alguna y no tuvo hijos. Doña Nieves, simplemente se dedicó toda su vida a ser ella misma.

Según cita nuestro Cronista Oficial de Villanueva del Arzobispo, D. Manuel López Fernández, son palabras de Doña Nieves las siguientes:

"Pido perdón a todos, a mis padres por cuanto haya podido faltarles. Declaro no ser enemiga de nadie, doy gracias a Dios por no haber hecho daño a nadie. Ruego a mis discípulos y alumnos que perdonen mis faltas y deficiencias, que me sigan dando su amor y así reciban el mío. Amo la libertad y considero a todos iguales y los quiero como hermanos. Declaro que, gracias a Dios, soy pobre y que nunca ni con nadie he actuado por lucro".

Pronunciado en Noviembre de 1976.

GUERRA DE RUSIA EN UCRANIA
Una bomba de relojería de proporciones devastadoras

Al inaugurar el nuevo año 2022, nos habría parecido del todo improbable que una guerra a gran escala estallara de nuevo en Europa, y que otra vez Rusia estuviera en el centro del conflicto. El pasado 24 de febrero, las tropas rusas de Vladimir Putin invadieron Ucrania y desde entonces, los combates y el sufrimiento de la población ucraniana no han cesado. Una situación que tiene aristas políticas, históricas y estratégicas que afectan a los dos países involucrados y también al resto del continente y, por ende, al mundo.

CRONOLOGÍA

Motivo y fundamento

Ucrania es el segundo país europeo más grande en superficie después de Rusia. Limita con Moldavia, Rumania, Hungría, Eslovaquia, Polonia, Bielorrusia, Rusia y el Mar Negro en Europa del Este.

Por no bucear más allá en el tiempo, nos centraremos en la historia más reciente.

En la década de 1920, Ucrania se convierte en parte de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). La consecuencia inmediata es una hambruna que mata en el país a más de un millón de personas, pero no es hasta la década de los treinta que la política de colectivización liderada por el líder soviético Joseph Stalin, conduce a la Gran Hambruna (Holodomor) en la que millones de ucranianos perecen de hambre.

En la década de 1940, en 1941 para ser exactos, y durante la Segunda Guerra Mundial, Alemania invade Ucrania. Más de seis millones de ucranianos, la gran mayoría civiles, mueren en la guerra.

En 1944 la Unión Soviética recupera el control de Ucrania y amplía sus fronteras para incluir los territorios tomados de Rumanía, Polonia y la antigua Checoslovaquia (hoy Chequia y Eslovaquia).

En 1990, Ucrania declara su soberanía y un año después, mediante un referéndum con más del 90% de la población a favor, el Parlamento ucraniano aprueba la independencia.

Durante la primera década del 2000, se abren pugnas de poder entre el presidente legítimamente elegido y el que Putin considera beneficioso para los intereses de Rusia. Así, con alguna elección invalidada, el país sufre cortes intermitentes de gas ruso como castigo y como consecuencia de las disputas en los pagos.

Ya en la segunda década; con continuos fraudes electorales, condenas criminales a altos cargos del Estado por supuestos acuerdos dolosos con la suministradora rusa Gazprom, la ruptura forzada de acuerdos comerciales con la Unión Europea y las crecientes protestas callejeras en la capital (Kiev); Ucrania simpatiza con la idea de ingresar en la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte). En la misma década, Putin compra deuda pública de Ucrania por valor de $15.000 millones y reduce el precio del gas suministrado al país.

A principios de 2014, Crimea, península del Sureste de Ucrania, se convierte en el foco de una de la peores crisis entre Rusia y Occidente desde la Guerra Fría*, después de que el hasta entonces presidente de Ucrania, el prorruso Viktor Yanukóvich, fuera derrocado tras una serie de protestas de índole europeísta.

El pueblo ucraniano estaba dividido entre aquellos que querían una mayor integración con Rusia y los que apoyaban una alianza más firme con la Unión Europea, y Moscú decidió intervenir. Según el Kremlin, Yanukóvich había enviado una carta al Presidente ruso, Putin, solicitando la intervención para restaurar el orden en Ucrania.

Pero para entonces, Putin ya había ido enviando silenciosamente a miles de soldados adicionales a las bases de Rusia en Crimea. Muchos

"voluntarios" civiles, también se trasladaron a la península a concluir un plan que se llevó a cabo en secreto y se concretó con éxito. La primera señal obvia de que Crimea estaba siendo arrebatada a Ucrania se hizo patente cuando Rusia instaló puestos de control en los dos principales accesos a la península desde la Ucrania continental. Líderes prorrusos de Crimea, organizaron un referéndum en el que se preguntó a los ciudadanos si querían que la república autónoma se uniera a Rusia.

Ucrania y Occidente, consideraron ilegal el referéndum, mientras Rusia lo apoyó firmemente.

Según funcionarios locales, el 95,5% de los votantes de Crimea apoyaron la opción de unirse a Rusia en el controvertido referéndum que se llevó a cabo con dudosa legitimidad y aún más dudosa credibilidad. Dos días después de la publicación de los resultados de la votación, Putin oficializó la invasión de la península firmando un proyecto de ley mediante el cual, Crimea se incorporaba a la Federación Rusa. Medios estadounidenses, calificaron la invasión como la "más silenciosa de los tiempos modernos, terminó antes de que el mundo exterior se diera cuenta de que había comenzado".

La noticia de la anexión levantó toda una oleada de reacciones de condena desde el ámbito internacional que consideró que Rusia había violado la soberanía de Ucrania y el derecho internacional. En respuesta, tanto EEUU como la UE, impusieron una serie de sanciones a personas y empresas rusas, a lo que Putin respondió que había tomado la decisión final sobre Crimea después de que unas encuestas de opinión (secretas y no datadas) mostraran que el 80% de los habitantes de la península estaba a favor de unirse a Rusia.

Un año después, el presidente ruso admitió por primera vez que el plan de anexión de Crimea lo había ordenado semanas antes de la controvertida consulta popular de autodeterminación y aseguró que había tomado la decisión de "traer a Crimea de vuelta a Rusia", al final de una reunión de emergencia llevada a cabo horas después de que el líder ucraniano derrocado huyera del país (a día de hoy sigue en paradero desconocido y permanece en busca y captura por crímenes contra el país).

En el 2017, comienza un alto el fuego destinado a poner fin a la sangrienta lucha entre las fuerzas ucranianas y los separatistas prorrusos de la Crimea anexada por Rusia, y las áreas orientales controladas por los mismos.

El alto el fuego es un nuevo intento de hacer cumplir el protocolo de paz de Minsk, un acuerdo que ha fracasado repetidamente desde que se implementó parcialmente por primera vez en 2015.

En 2019, el recién llegado a la política y comediante de televisión Volodymyr Zelensky, declara la victoria en las elecciones presidenciales de Ucrania después de que las encuestas a pie de urna mostraran estar en camino de una victoria aplastante contra el titular Poroshenko.

La campaña populista de Zelensky se centró en su promesa de luchar contra la corrupción y reactivar la economía.

Desde la anexión de Crimea, la península ha sido un punto de antagonismo entre Rusia, Ucrania y Occidente. Mientras que Occidente considera a Crimea parte de Ucrania, Putin sigue determinado a defender la idea de que la península pertenece a Rusia, y advirtió de que permitir que Ucrania se una a la OTAN podría llevar a Occidente a una guerra con Rusia por el control del territorio.

En diciembre de 2021, Después de meses de aumentos constantes de la tensión a lo largo de la frontera entre Rusia y Ucrania, CNN informa que las fuerzas rusas tienen capacidades a lo largo de la frontera con Ucrania para llevar a cabo una invasión rápida e inmediata, incluida la construcción de líneas de suministro así como unidades médicas y combustible, lo que podría sostener un conflicto prolongado si Moscú decidiera invadir, como finalmente ocurrió.

El 24 de febrero de este mismo año, 2022, el presidente de Rusia, Vladimir Putin, pronunció un discurso el jueves por la mañana temprano,

diciendo que había decidido "llevar a cabo una operación militar especial para proteger a las personas que han sido objeto de abusos y genocidio por parte del régimen de Kyev durante ocho años", repitiendo una afirmación sin fundamento sobre la región de Donbás, respaldada por los separatistas rusos de Ucrania.

El presidente de Ucrania, Volodymyr Zelensky, respondió varias horas después con un discurso propio de un minuto de duración, diciendo que había hablado con el presidente de EEUU, Joe Biden, y que Estados Unidos reuniría apoyo internacional para Ucrania.

El ataque comenzó horas antes del amanecer con una serie de misiles contra lugares cercanos a Kyev, así como el uso de artillería de largo alcance contra la ciudad nororiental de Járkov, cerca de la frontera con Rusia.

Varias detonaciones al este de Kyev dejaron enormes columnas de humo gris que se elevaban hacia el cielo nocturno. Uno de los principales objetivos fue el principal aeropuerto internacional de Boryspil. "Tanto el Donbás como Crimea volverán a Ucrania exclusivamente a través de la diplomacia. No usurparemos lo que no es nuestro, pero no renunciaremos a nuestra tierra", aseguró el líder ucraniano en las primeras horas de conflicto armado.

Por su parte, el primer ministro británico, Boris Johnson, aseguró que Reino Unido "no puede y no mirará hacia otro lado" tras el ataque "espantoso y bárbaro" ordenado por el Kremlin.

Días antes, Johnson advirtió que la lección de lo que pasó en Crimea en 2014 es que "no se puede dejar que Vladimir Putin se salga con la suya".

En Ucrania, Volodymyr Zelensky, rompió relaciones diplomáticas con Moscú como respuesta a la invasión y aseguró que estaban entregando armas a todo aquel que quisiera defender el territorio.

Mientras tanto, desde Bruselas, la Unión Europea afirmó que se trata de "uno de los momentos más oscuros para Europa desde la Segunda Guerra Mundial" y advirtió que Rusia será golpeada con "sanciones descomunales".

EL PODER DE LA SOLIDARIDAD
El mayor activo de la guerra es la fraternidad

La escalada del conflicto en febrero de 2022 convirtió una situación, que ya era volátil, en una emergencia de gran envergadura.

La población está abandonando sus hogares en busca de seguridad dentro del propio país o está cruzando las fronteras hacia los países vecinos.

La situación sigue siendo sumamente peligrosa para toda la población dentro de Ucrania y la vulnerabilidad de las personas forzadas a huir está aumentando rápidamente, junto con el número de quienes necesitan ayuda urgente.

La guerra en Ucrania ha forzado a más de seis millones de personas a salir del país, según los últimos datos difundidos por el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Además, hay más de ocho millones de desplazados internos, es decir, personas que han abandonado sus hogares y que ahora viven en otros puntos de Ucrania, según la última estimación de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Según los cálculos de ACNUR de hace unas semanas, unos 13 millones de personas en Ucrania estaban atrapadas en áreas afectadas por las hostilidades y no podían escapar debido, entre otras cosas, a la destrucción de carreteras y caminos.

Tampoco podían marcharse "por la falta de información sobre a dónde dirigirse para encontrar seguridad y ayuda". Polonia, Hungría, Eslovaquia, Moldavia, Rumanía,… son los países que mayoritariamente están acogiendo refugiados, incluso por encima de sus capacidades.

Moldavia, por ejemplo, un país con poco más de dos millones y medio de personas, ha acogido ya a casi medio millón de ucranianos, y ha asegurado

que seguirá acogiendo a todas las personas que crucen su frontera. Numerosas entidades sin ánimo de lucro y otras organizaciones e instituciones, además de varias ONG, han enviado ayuda material a las fronteras o se han desplazado para colaborar sobre el terreno en las tareas de acogida de emergencia.

La Comisión Europea está trabajando sin descanso para apoyar a Ucrania con ayuda de emergencia, tanto con ayuda humanitaria como con asistencia en materia de protección civil.

La Comisión también coopera estrechamente con los países vecinos de Ucrania para ayudarles a ofrecer protección a las personas que huyen de la invasión. Se han asignado 143 millones de euros a proyectos de ayuda humanitaria destinados a ayudar a los civiles afectados por la guerra en Ucrania. De esta cantidad, 130 millones de euros son para Ucrania y 13 millones, para Moldavia, a fin de ayudar a las personas que huyen de Ucrania.

Esta ayuda humanitaria de la Unión les proporciona alimentos, agua, asistencia sanitaria y alojamiento, y ayuda a cubrir las necesidades básicas de estas personas.

También se han destinado 330 millones de euros a un programa de ayuda de emergencia para asegurar el acceso a bienes y servicios básicos, como educación, asistencia sanitaria y alimentos; además, este programa ayuda a proteger a la población, tanto a las personas desplazadas internamente como a sus comunidades de acogida, y a respaldar a la agricultura y a las pequeñas y medianas empresas.

Otro objetivo importante es reconstruir infraestructuras civiles a pequeña escala, garantizar la seguridad energética y reforzar la ciberseguridad, la libertad de prensa y las acciones contra la desinformación.

UNA GUERRA DE DESINFORMACIÓN

Los negacionistas

Mientras continúa la invasión rusa de Ucrania, la desinformación juega un papel importante en el conflicto. Moscú ha utilizado esta arma de guerra híbrida en la preparación de su ofensiva militar. Una estrategia informativa puesta en marcha por Vladimir Putin para apoyar su narrativa y justificar su entrada en la guerra.
En ambos lados de la frontera se comparten videos e imágenes desactualizados o manipulados en las redes sociales.

En su justificación de la invasión rusa de Ucrania, el presidente ruso se preocupa sobre todo en invertir los papeles, haciendo que el agresor parezca el agredido. En sus primeros discursos, Vladimir Putin se presentó como el liberador de Ucrania, sobre todo cuando afirmó el miércoles 23 de febrero su voluntad de “proteger al pueblo que sufre la intimidación y el genocidio del régimen de Kiev”. Esta narrativa de genocidio no se basa en ninguna prueba.

También ha planteado la idea de una “junta” en el poder en Ucrania, como mencionó el embajador de Rusia ante la ONU, Vassily Nebenzia, algo que no se acota a los hechos, ya que el presidente ucraniano Volodímir Zelenski fue elegido democráticamente, sin la sombra de un golpe de Estado. Finalmente, cuando Vladimir Putin habla de la “desnazificación” de Ucrania, está de nuevo creando un discurso falso. Aunque hay grupos extremistas en Ucrania, como en el resto de Europa, el país no está bajo el yugo nazi.

Para sustentar la tesis de una Rusia atacada por Ucrania, numerosas informaciones falsas circulan en las redes sociales, como los llamados ataques de falsa bandera. En efecto, varios vídeos, que supuestamente muestran la violencia perpetrada por los ucranianos, circulan por las redes, aunque se trata de montajes.

Por ejemplo, un video que muestra a varios soldados avanzando sobre el terreno en un vehículo blindado está circulando. El pie de foto afirma que se trata de soldados ucranianos que entran ilegalmente en territorio ruso. En realidad, la escena tiene lugar 180 kilómetros más al sur, en una zona controlada por los separatistas prorrusos. Además, el vehículo

utilizado no corresponde al equipamiento del ejército ucraniano, lo que hace imposible que sea un ataque ucraniano. Esta desinformación y propaganda se aprovechan de un contexto de niebla informativa, en el que la avalancha de información dificulta su verificación. Una bendición para inundar Telegram, TikTok, Twitter y otras redes sociales con noticias falsas. La guerra ahora hace que el trabajo sobre el terreno sea aún más difícil.

CLAVES GEOPOLÍTICAS DEL CONFLICTO ARMADO
Guerra de estrategias: Oriente contra Occidente

La invasión rusa de Ucrania ha acelerado la unidad geopolítica europea. Ante la amenaza bélica de Vladímir Putin, Bruselas y Berlín han dado un vuelco sin precedentes a su política de defensa, a la vez que se refuerza el peso de las sanciones económicas y políticas, así como la coordinación internacional para aplicarlas. La UE geopolítica se ha materializado ante la emergencia, y lo ha hecho con sus propias herramientas. Las sanciones como instrumento político de las relaciones con Moscú, que desde la anexión de Crimea se habían convertido en el termómetro del difícil consenso en la Política Exterior y de Seguridad Común, han acabado adquiriendo una dimensión sin precedentes.

A la asfixia económica, a través del bloqueo financiero y las prohibiciones comerciales, la persecución de los oligarcas y los fondos que mantienen el régimen desde el exterior, el cierre del espacio aéreo, así como la inclusión de Vladímir Putin y su ministro de Exteriores, Serguei Lavrov, como objetivos últimos de las sanciones, se le han sumado también la creación de una célula en Bruselas para coordinar la compra de armamento que solicite el Gobierno ucraniano, y la financiación de parte de esas compras con presupuesto comunitario. Incluso la OTAN, que desde el final del Pacto de Varsovia y la caída del Muro de Berlín ha intentado reinventarse y adaptarse a una nueva realidad geopolítica en la que la trascendencia del vínculo transatlántico parecía superada, ahora vuelve a tener un propósito, un nuevo sentido existencial. La agresión de Putin contra Ucrania incluso ha llevado a Finlandia –un país que comparte 1.300 kilómetros de frontera
con Rusia– y a Suecia –que ha roto con su propia tradición al anunciar que enviará armas a Ucrania– a abrir sendos debates políticos sobre una posible adhesión a la Alianza Atlántica.

Supondría el entierro definitivo de la finlandización como concepto de neutralidad en plena Guerra Fría, que en estos días se vuelve a reclamar como estrategia de descompresión. De esta forma, Putin ha empujado a Europa a una militarización, a pesar de que la UE deposita su confianza política en la guerra financiera con la esperanza de debilitar los puntos de apoyo del régimen y evitar cualquier escenario de expansión de una confrontación armada.

Pero, mientras arrecian los bombardeos rusos sobre Kíev, el vínculo entre Ucrania y la Unión Europea se estrecha hasta el punto de que la Eurocámara se ha pronunciado a favor de concederle el estatuto de país candidato a la UE. Un gesto altamente simbólico en este momento, aunque sea un proceso de largo recorrido y amenace, una vez más, de crear frustración entre la opinión pública ucraniana que apuesta desde hace años por el acercamiento a la Unión. Sin embargo, la resolución del Parlamento Europeo refuerza, a su vez, la figura del presidente Volodímir Zelenski, que justo antes de la agresión pasaba por horas bajas de popularidad, y hoy se ha convertido en el héroe inesperado de la resistencia ucraniana.

Si la anexión de Crimea de 2014 significó la escenificación del fin de la cooperación con Rusia por parte de la UE, las consecuencias de la invasión de Ucrania iniciada el 24 de febrero han actuado como un imperativo de unidad sobre la Unión.

Todos estos efectos aumentan, asimismo, la sensación de arrinconamiento y agravio de un Vladímir Putin que, cuanto más se alargue la guerra, más puede ver emerger el malestar entre la población rusa. Y ese es un riesgo añadido: un Putin asediado no luchará sólo por la gran Rusia, sino también por su propia supervivencia.

5 PROBABLES ESCENARIOS PARA EL FIN DEL CONFLICTO

1. Victoria de Rusia. Este primer escenario, que debería darse pronto o la ventana de tiempo podría cerrarse, refiere al colapso de la resistencia ucraniana y una victoria total, en el plano militar, de Rusia, llevando a un cambio de gobierno o a la partición ucraniana.

2. Victoria de Ucrania. En este escenario, que también debería darse pronto, el esfuerzo militar ruso colapsa, Ucrania monta contraataques a través de los cuales recupera parte o todo el territorio perdido, y la situación lleva a un acuerdo de paz por el cual Rusia, derrotada, retira sus tropas y sus pretensiones sobre el país.

3. Salida negociada. El acuerdo pondría fin a la guerra, pero no traería necesariamente una solución a la cuestión de Crimea y los territorios de Donbás levantados en 2014, aun si Kiev reconoce formalmente la situación. Pero ambos bandos podrán cantar una victoria parcial y la comunidad internacional podría buscar entonces levantar sanciones y restaurar relaciones comerciales, aunque las tensiones seguirán.

4. Escalada descontrolada. En este escenario, el fracaso militar de Rusia en su intento de tomar el control de toda Ucrania se torna evidente pero Putin rechaza cualquier retirada y decide escalar el conflicto, probablemente mediante la amenaza de usar su arsenal nuclear —como ya hizo al inicio del conflicto—, uno de los más poderosos del mundo. Pero también podría llevar a amenazas de usar armas nucleares estratégicas contra los miembros de la OTAN, a los que Putin considera ya enemigos por su ayuda militar prestada a Ucrania.

Las consecuencias de una escalada de este nivel podrían ser inimaginables para el planeta, pero es esperable que en un principio las tensiones se vuelquen sobre los ex estados soviéticos -ahora dentro de la OTAN- y que China sea forzada a tomar un roll más activo.

5. Estancamiento. El avance de Rusia se estanca en todos los frentes, pero las tropas invasoras fortifican sus posiciones y se aferran al territorio conquistado. Mientras tanto, refuerzos y recursos son enviados a Ucrania. Los ucranianos, en tanto, logran una defensa que Rusia no puede penetrar, pero tienen dificultades en pasar a la ofensiva.

Las ayudas de Occidente se mantienen, pero la OTAN dosifica su participación para evitar una escalada mayor. El conflicto, de esta forma y ante el fracaso de las conversaciones de paz, baja en intensidad y se convierte en una guerra de posiciones, similar a la que desde 2014 enfrenta a los separatistas en Donbás y al gobierno de Ucrania, que podría durar años.

Mientras tanto, las condiciones de vida en Rusia se desploman por las sanciones, y el país empieza a buscar posibles alternativas que podrían acercarlo a China e India.

Entrevistamos a... Irene González Blázquez, profesora de inglés

1. ¿Qué nos puedes decir de la educación?
Creo que la educación es uno de los pilares de nuestra sociedad. Gracias a la educación, vivimos en una sociedad basada en el respeto, aunque en algunos aspectos todavía podríamos mejorar.

2. ¿Crees que cambiaría algo si hubiese más educación? ¿el qué?
Sí, definitivamente si la sociedad estuviera más educada, muchos aspectos mejorarían bastante, como el respeto hacia personas que tienen opiniones distintas a las nuestras, habría menos machismo y homofobia, etc.

3. ¿Crees que hay falta de educación en el mundo?
Sí, de hecho, en los países subdesarrollados, donde hay menos acceso a la educación, encontramos, por ejemplo, más racismo, contaminación, homofobia y xenofobia. En cuanto a los países desarrollados, en mi opinión falta educación en las zonas más rurales. Creo que en esos lugares, la gente suele ser menos abierta y tolerante.

4. ¿Crees que la falta de educación hace el machismo, las guerras, etc.?
Sí, la falta de educación y la ignorancia son una mala combinación. Además, en cuanto al tema de la guerra creo que a la falta de educación e ingorancia habría que añadir que hemos aprendido poco sobre nuestra historia. Si tuviéramos más presente lo que ha ocurrido en el pasado y cuáles fueron las consecuencias, no daríamos lugar a entrar en conflicto con otros países.

Entrevistamos a... Ramón Ortega Cejudo, maestro de educación primaria.

1. ¿Qué nos puedes decir de la educación?
La verdad es que no sé si te refieres al sistema educativo o la formación de las personas. No sé por dónde vas. Concreta tu pregunta.
La formación y la educación, en los jóvenes de hoy en día, es algo muy interesante, pero no hay que confundir ser una persona educada con ser una persona formada. Ahora mismo es muy, muy importante una cosa y la otra. Hay que formar y educar a futuros ciudadanos, pero hay que formar a gente con conocimientos, no vale con hacer buenas personas, sino personas con capacidad crítica.

2. ¿Crees que cambiaría algo si hubiese más educación?
Vuelvo a decir lo mismo, no hay que confundir que una persona tenga una conducta correcta, a que tenga una buena formación. Las personas que están bien formadas, serán buenas profesionales y seguramente harán una sociedad mucho más justa.

3. ¿crees que hay falta de educación hoy en día?
No es que haya una falta de educación hoy en día, sino que hay falta de respeto hacia otras personas, como a la gente mayor, a los profesores, a la gente que trabaja… la gente joven cree que tiene muchos derechos y pocos deberes, entonces hay un problema de falta de valores.

4. ¿Crees que la falta de educación hace las guerras, el machismo, racismo, etc.?
Suele estar muy relacionada que la persona que no se ha formado ni preocupado por tener una base educativa, sean la personas que más faltan el respeto a los demás o a una mujer. Así que mi respuesta es sí, la falta de educación hace que una persona sea menos educada y menos justas.

5. ¿Crees que la falta de educación tiene que ver con las guerras que hay en la actualidad?
Sí, desgraciadamente creo que todas las guerras que hay hoy en día, como la de Ucrania, son todas por temas económicos, por las ansias de dinero que tienen esos países. La educación tiene que ver con algo más local, pero las guerras son todo temas económicos.

Entrevistamos a... Ophelie, profesora de frances

1.Qu'est ce que tu penses de l'éducation?
Alors je pense que l'éducation est fondamentale et très importante pour les enfants mais aussi pour les adolescents parce que ça permet de donner plein de connaissances .

2. Tu penses que quelque chose changera?
S'il y a plusieurs formes d'éducation dans le monde je pense que oui, surtout dans les pays les plus défavorisés, c'est à dire dans les pays les plus pauvres, je pense que l'éducation changerait quelque chose, parce que ça leur permettrait de choisir un travail dans le futur. s'appermettre qu'il puise choiser un travail dans le futur.

3.Tu crois qu'il y a un manque d'éducation dans le monde?
Je pense qu'il y a un manque d'éducation dans le monde dans certains pays comme par exemple dans le pays les plus pauvre où c'est très difficile.

4.Tu crois que le manque d'éducation provoque le racisme, les guerre..?
Je pense que le manque du d'éducation provoque ou favorise le racisme, la guerre et l'intolérence. Pourquoi? Parce que se sont des sujets qui sont importants (dont nous devons parler en classe et si on en parle pas alors c'est un problème que nous ne pourrons pas résoudre) de nous ont parle en classe et si nous non parle on classe et nous ne parlons pas societealor alor c'est un probleme nous n'avons pas pourvoir resoudre ces problematique.

5.Tu crois que le manque d'éducation a un rapport avec la guerre actuelle?
Tu parle de la guerre d'Ukraine?
Oui
C'est très délicat comme question. Je ne sais pas si la guerre actuelle en Ukraine a un lien avec l'éducation parce que c'est plus au niveau politique mais oui l'éducation peut rentrer en jeu.
Mais la guerre en Ukraine c'est d'abord un problème politique c'est à dire d'accord entre les pays. je dire que je ne c'est pas si la guerre actualle en Ucrain a un lien avec l'education parce que c'est plus au niveau politique mais je pense que oui l'education peut entre en joue, mais la guerre en Ucraine d'abord est un probleme politique d'accord entre les pays.

Entrevistamos a... José Antonio Liébana vicepresidente de la ONG Niños de Ucrania y Andalucía

José Antonio Liébana es entrevistado en una llamada en medio de un viaje en autobús con niños ucranianos viajando hacia España, para huir de la guerra.

1. ¿Por qué decidieron trabajar en esta asociación?
Pues porque tenemos falta de ayudar y echarle una mano a la gente. Y bueno hemos decidido que, pues porque era ucrania y tengo acceso de allí, pues estamos siendo un poco más visibles, pero en realidad era eso en plan eso y bueno y hacer algo por la sociedad.

2. ¿Crees que hay falta de educación en el mundo?
Falta humanidad

3. ¿Qué se siente al estar tanto tiempo fuera para salvar a unos niños que no conoces?
Sentimos responsabilidad.

4. ¿Dónde están ahora mismo?
Estamos ahora mismo en un pueblecito cerca de Perpiñan que se llama Legoluz y es un pueblecito como vosotros nos conocieron y entraron con nosotros y quieren ser tus amigos y de nuestros y de las personas de Ucrania.

5. ¿Cuánto tardan en llegar de Ucrania a España?
Entre 3 días o 4

6. ¿Cuántos niños os soléis llevar?
41 niños.

7. ¿De qué edad son más o menos?
Desde 5 o 6 años hasta 17 años.

8. ¿Cómo les supone a ellos la separación de su familia?
Muy mal a nadie le gusta separarse de su familia

TALLER DE PRENSA

Entrevistamos a...Pablo Martínez, jefe del departamento de lengua

1. ¿Qué nos puedes decir sobre la educación?
Que la educación es la base de todo, es importantísima porque sin educación no llegamos a ningún lado.

2. ¿Crees qué cambiaría algo si hubiese más educación? ¿El qué?
Si hubiese más educación el mundo iría mejor. Iría mejor el medio ambiente, habría paz, tendríamos más respeto, seríamos más felices…

3. ¿Crees que hay falta de educación en el mundo?
Cada vez menos, porque nos estamos dando cuenta de lo importante la educación para las personas.

4. ¿Crees que la falta de educación hace el machismo, racismo, guerras, etc.?
Por supuesto. El machismo y el racismo son ignorancia. Y las guerras se originan por una falta de educación enorme.

5. ¿Crees que la falta de educación tiene que ver con la guerra que hay en la actualidad?
¿Repite? Me han distraído. Me estaban echando una foto para la revista, jajaja.

6.¿Crees que la falta de educación tiene que ver con la guerra que hay en la actualidad?
Sí, creo que hay personas que han llegado al poder sin tener la educación necesaria ni la diplomacia necesaria. Entonces eso deriva en conflictos que se resuelven de manera violenta.

Entrevistamos a... María González Gallego, librera

1. ¿Qué nos puedes decir sobre la educación?
Es verdad que cada vez se está mejorando la educación, pero todavía queda mucho que hacer. No solo en los colegios, sino también en las casas.

2. ¿Crees qué cambiaría algo si hubiese más educación? ¿El qué?
Sí, por ejemplo, el racismo. Si hubiera otro tipo de educación en casa o si en los centros se enfocase de otra manera. La violencia de género, trastornos mentales…

3. ¿Crees que la falta de educación hace el machismo, racismo, guerras etc.?
Sí, porque dependiendo de la educación que reciba cada persona, cuando crezca o a lo largo de su vida, será de una manera y otra. Si crece en un ambiente sin violencia ni racismo, esa persona será una persona pacífica.

4. ¿Crees que la falta de educación tiene que ver con la guerra que hay en la actualidad?
Sí, la guerra que hay actualmente entre Rusia y Ucrania es por gente que se ha criado en un ambiente en donde la educación era con doctrinas, leyes, y eso ha desencadenado en esta situación.

TALLER DE PRENSA

Entrevistamos a...Sebastián Medina González , director del IES Nieves López Pastor

1. -¿Qué nos puede decir de la educación?
Es algo muy importante y que tenemos que valorar en nuestra vida diaria; sin educación el mundo iría muy mal y la educación no es solo la que compartimos en el instituto que os enseñamos unos conocimientos sino también la que se imparte en las familias, en los hogares. Si la comunidad educativa no funciona de una manera unificada es muy difícil educar… la educación es esencial para la estabilidad y el progreso del mundo.

2.- ¿Crees que cambiaría algo si hubiese más educación?
Evidentemente todos debemos colaborar para que haya la máxima educación y corregir desequilibrios no sólo académicos sino hábitos como el estudio, la colaboración en casa con nuestra familia, el uso adecuado de las nuevas tecnologías, las redes sociales… hay que trabajar de acuerdo con los nuevos tiempos pero sin olvidarnos de principios muy básicos.

3.– ¿Crees que hay falta de educación en el mundo?
Pues tristemente vemos muchas situaciones a diario que nos indican que algo estamos haciendo mal… decenas de guerras por todo el planeta, violencia de género, niños que mueren de hambre en el tercer mundo… hace falta más solidaridad y más cordura y empatía, y el mejor camino para ello es más y mejor educación, claro.

4.- ¿Crees que la falta de educación lleva al machismo, racismo, las guerras, etc.?
Es un concepto que está en la base de cualquier desequilibrio, tenemos que combatir todas esas lacras, destacando aspectos positivos de la vida como el respeto, la solidaridad, la empatía, el manejo de la autoestima… y con información clara y contundente que permita rebatir todos esos y muchos más tópicos que nos acechan en la sociedad actual. Sólo así podremos erradicar desde la base conductas machistas, xenófobas o racistas, para construir un mundo mejor.

5.- ¿Crees que la falta de educación tiene que ver con la guerra que hay en la actualidad?
Lo he contestado en alguna de las preguntas anteriores, todo tiene su origen en la formación de las personas y las sociedades y a ello hay que añadirle en este caso la falta de diálogo y, sobre todo, los intereses económicos y armamentísticos de las grandes potencias. El diálogo es algo que forma parte de la vida diaria de nuestro centro, como bien sabéis, y en general debería ser un recurso a emplear siempre al máximo. La convivencia pacífica debería ser un objetivo esencial en todos los ámbitos.

Nieves López Pastor